

Jaarverslag 2008-2009



*Openbare Jenaplanschool
de Buizerd*

INHOUDSOPGAVE

Inleiding		3
Hoofdstuk 1.	Onze school	4
1.1	Organisatie	4
1.2	Leerling- en ouderpopulatie	4
1.3	Openbare school	4
1.4	Het bevoegd gezag	4
1.5	Jenaplanvisie	5
1.6	Van visie naar beleid	5
1.7	Planmatig werken	5
1.8	De mening van onze ouders	6
1.9	De mening van de inspectie	9
Hoofdstuk 2.	Onderwijskundig beleid	10
2.1	Evaluatie beleidsvoornemens 2008/2009	10
2.2	Nadere toelichting	11
2.2.1	Jenaplanontwikkeling	11
2.2.2	Ontwikkelingen op het gebied van lezen	12
2.2.3	Overige onderwerpen	13
2.3	Vastgesteld beleidsplan voor 2009-2010	14
Hoofdstuk 3.	Personeelsbeleid	16
3.1	Evaluatie en bijstelling beleidsvoornemens	16
Hoofdstuk 4.	Overige beleidsterreinen	18
4.1	Algemeen strategisch beleid	18
4.1.1	Bovenschoolse werkgroepen	18
Hoofdstuk 5.	Onze zorg voor kwaliteit	19
5.1	Evaluatie beleidsvoornemens 2008/2009	19
Hoofdstuk 6.	Kengetallen	20
6.1	Kinderen	20
6.2	Personeel	23

*Openbare Jenaplanschool
DE BUIZERD*



*Buizerdstraat 11
6601 AT Wijchen
tel. 024-6413337
fax 024-6451536
E-mail: info@bsbuizerd.nl
Website: www.bsbuizerd.nl*

Inleiding

Dit jaarverslag van de Openbare Jenaplan basisschool De Buizerd vormt de evaluatie van het schooljaar 2008/2009.

Oftewel:

Wat waren we in het schooljaar 2008/2009 van plan en wat is er daadwerkelijk gerealiseerd? Door dit te beschrijven in een verslag willen we duidelijkheid bieden over onze inspanningen en prioriteiten en leggen wij verantwoording af naar de ouders, onszelf, ons bevoegd gezag en de inspectie.

Het hart van het jaarverslag vormt het hoofdstuk over het onderwijskundige beleid. Dit beleid komt voort uit onze visie en geeft onze prioriteiten aan. Het beleid van het afgelopen jaar is twee keer uitgebreid geëvalueerd met het hele team. Aan het eind van het schooljaar hebben we de beleidsvoornemens voor 2009/2010 vastgesteld.

De directeur heeft een concept jaarverslag samengesteld en besproken met de staf. Vervolgens is het aangevulde/gewijzigde concept besproken in het team en vastgesteld. In de Medezeggenschapsraad wordt het verslag toegelicht en besproken. Tenslotte wordt het complete jaarverslag op de website van de school gezet.

Er is een belangrijke relatie tussen schoolplan en jaarverslag:

Ons schoolplan vormt het beleidsdocument dat de richting aangeeft waarin wij ons als school willen ontwikkelen. Jaarlijks evalueren wij middels een jaarverslag in hoeverre wij de gestelde doelen hebben gehaald en welke bijstellingen we doen.

Gerard de Haan oktober 2009

HOOFDSTUK 1 Onze school

1.1. Organisatie

De school telt per 1 oktober 2009 325 leerlingen en bestond in het afgelopen schooljaar uit vier onderbouw-, vijf middenbouw- en vijf bovenbouwgroepen.

Buiten de directeur telde de school 23 leerkrachten, waaronder 13 parttimers. De school had 2 conciërges en 1 administratieve collega.

De algemene leiding is in handen van de directeur. Voor elke bouw is een coördinator die zaken betreffende de bouw coördineert en stuurt. De drie bouwcoördinatoren vormen samen met de directeur de staf. Deze staf bespreekt bouwoverstijgende zaken en bereidt praktische en inhoudelijke voorstellen voor die in de teamvergaderingen besproken worden.

Besluitvorming op onderwijs-inhoudelijk gebied vindt in principe plaats in de teamvergaderingen

1.2 Leerling –en ouderpopulatie

Onze school werd voor circa 75% gevoed door leerlingen uit de wijken direct rond de school (Heilige Stoel, Homborg/Kraaijenberg en Noord). Ca 23% kwam uit verder gelegen wijken en ca. 2% kwam van nog verder (Nijmegen, Alverna, Leur, etc.). We verklaren deze spreiding uit het feit dat wij de enige Jenaplanschool zijn in Wijchen en dat veel ouders bewust kiezen voor dit type onderwijs. In de afgelopen drie jaren zien we een stijging van kinderen uit de directe buurt.

Op onze school hadden wij 32 kinderen met een extra leerlingengewicht (bijna 10%). Wij zien in de afgelopen jaren een toename van het aantal “zorgkinderen”.

In hoofdstuk 6 wordt aan de hand van kengetallen nader ingegaan op leerlingenstromen, zorgkinderen, personeel en ouders.

1.3 Openbare school

Onze school is een openbare school.

Wanneer kinderen naar een school gaan waar alle geloven, levensovertuigingen, rassen, seksen en culturen elkaar ontmoeten, kunnen ze uit die ontmoeting van en over elkaar leren. Zo 'n school wil de Buizerd zijn.

1.4 Het bevoegd gezag

Sinds 1 januari 2004 maakt onze school deel uit van de Stichting Kans en Kleur, tegenwoordig de Samenwerkingsstichting Kans en Kleur. Alle basisscholen in de gemeente Wijchen vallen onder dit bestuur.

(www.stichtingkansenkleur.nl)



**Samenwerkingsstichting
Kans en Kleur**

1.5 Jenaplanvisie

Onze school als leef- en werkgemeenschap

Op onze Jenaplanschool willen we kinderen stimuleren goede prestaties te leveren. Dat wil niet zeggen dat alléén *werk* belangrijk is. Dat wil nog minder zeggen dat de prestaties van kinderen zomaar met elkaar vergeleken worden in de trend van: "jij bent beter of slechter dan die ander". Kinderen worden gestimuleerd naar hun beste kunnen te presteren. En dan niet alleen bij lezen, taal of rekenen, maar ook op andere gebieden: samenwerken, zelfredzaamheid, een ander helpen, iets moois maken, iets organiseren, zelf initiatieven nemen, goed naar anderen kunnen luisteren en zelf je zegje mogen, kunnen en durven doen.

**Wij willen niet *omgaan* met verschillen,
maar uitgaan van verschillen.**

1.6 Van visie naar beleid

Voor de kinderen en ons onderwijs:

Elk kind is er één en heeft zijn of haar eigen mogelijkheden. De individuele ontwikkeling van elk kind is ons doel.

Deze individuele ontwikkeling bevat meer dan effectief en efficiënt aanleren van kennis en vaardigheden. Het houdt ook een optimale ontwikkeling op creatief/expressief gebied en vooral op sociaal emotioneel gebied.

We willen de kinderen helpen evenwichtige, zelfstandige en zelfverantwoordelijke personen te worden.

Dit geeft wel een duidelijke richting aan, maar is nog niet zo concreet.

Wat willen we terugzien in de dagelijkse praktijk? Waar streven we naar?

- Hoe meer verschillen, hoe meer mogelijkheden om te leren. Dus heterogene groepen met veel leeftijdsverschillen (stamgroepen)
- We willen hiermee de samenwerking, interactie en het van elkaar leren stimuleren
- We willen het zelfstandig werken en de zelfredzaamheid bevorderen
- We willen de differentiatie versterken door minder frontaal les te geven
- We willen een ritmisch weekplan met een duidelijke structuur voor de kinderen
- We willen verantwoordelijk kunnen zijn voor "onze" kinderen in de stamgroep, overzicht hebben.
- We willen kinderen zelf verantwoordelijkheid geven voor wat en hoe zij leren

Voor de leerkrachten:

We zien ons team ook als een stamgroep en willen van onze onderlinge verschillen leren!

We willen ons onderwijs zo organiseren dat wij met plezier doen waar we goed in zijn .

We streven naar het optimaal houden van onze deskundigheid, onze betrokkenheid en ons enthousiasme.

1.7 Planmatig werken

Om onze Jenaplanschool zo effectief mogelijk verder te ontwikkelen, werken we zo veel mogelijk planmatig.

Dit betekent dat we duidelijk omschrijven wat we willen bereiken en binnen welke tijd. (zie 2.3 Vastgesteld beleidsplan) en dat wij jaarlijks kritisch meten in hoeverre we onze doelen daadwerkelijk bereikt hebben.

Elk jaar stellen we het beleidsplan voor het nieuwe schooljaar in het jaarverslag van de school vast en waar nodig passen we beleidsvoornemens aan. Vervolgens plannen we de teamvergaderingen voor het hele jaar met de punten die op de agenda moeten komen en stellen we zo prioriteiten.

Hierdoor komen we tot een realistische aanpak en nemen we niet te veel hooi op onze vork.

Waar nodig worden werkgroepen samengesteld.

1.8 De mening van onze ouders

Elk jaar wordt er in juni een enquête afgenomen bij de ouders van groep 2, 4 en 7. De respons was dit jaar ca 44%. We vinden dit te laag om goede conclusies te trekken en bezinnen ons dus om mogelijkheden de respons volgend jaar omhoog te krijgen. Er zijn in totaal twee enquêtes afgenomen via het internet. Eén algemene enquête die op alle scholen in Wijchen is afgenomen en één die speciaal toegesneden is op onze school.

Uitslag algemene enquête

(De uitslagen zijn aangegeven op een schaal van 1 tot en met 5)

1. Op het onderdeel schoolgebouw, schoolplein en veiligheid rond de school	2,6
2. Kwaliteit van het onderwijs	3,9
3. Communicatie	3,7
4. Schoolklimaat	3,7
5. Algemeen	3,9

Uitslag enquête BS de Buizerd 2009

Algemeen

- Slechts 44% van de mensen heeft de enquête ingevuld. Dit is 11% minder dan vorig jaar. Dit is een matig respons, waarschijnlijk door de invoering van de digitale versie. De ouders die de enquête **wel** hebben ingevuld reageren veelal positief.
- De percentages per bouw die de enquête hebben ingevuld zijn OB 37% MB 43%, BB 57%
- De totaalscore is een **6,7** tegen vorig jaar een 7,3
- De percentages liggen vrij dicht bij elkaar er zijn geen extreme uitschieters.
- De punten die wel slecht scoren zijn de punten die vorig jaar ook al aan de orde waren
- Ten opzichte van vorig jaar ligt de score per onderdeel een stuk lager
 - Identiteit **6,8** vorig jaar 7,3
 - Schoolorganisatie **6,3** vorig jaar 7,0
 - Onderwijs **6,9** vorig jaar 7,5
 - Contacten met ouders **6,7** vorig jaar 7,3
- De middenbouw is over de gehele linie meer tevreden. Dit is een verschuiving ten opzichte van vorig jaar, toen waren de onderbouw en bovenbouw meer tevreden
- De laagste scores zijn nog steeds voor de staat van het gebouw (**4,8**), de verkeerssituatie (**5,0**) de inrichting van de school (**5,5**) en de veiligheid van het gebouw de speelplaats en de toestellen (**5,8**). Deze vallen bijna alle meer dan een **punt** lager uit dan de scores van vorig jaar (5,9 5,7 6,8 6,6).

De hoogste score blijft voor de nieuwsbrief een **7,5** maar ook goed scoren de schooltijden, mijn kind gaat met plezier naar school, de buitenschoolse activiteiten en de mogelijkheden om met activiteiten mee te doen een 7,4

A De identiteit

De totaalscore voor identiteit is een **6,8**. Dit is een half punt lager dan vorig jaar (7,3). De score van de middenbouw is het meest positief. Men is positief over de aandacht die geschonken wordt aan de normen en waarden, aan de manier waarop de school het Jenaplan beleid een invulling geeft en ook de mate waarin de school ruimte geeft aan de verschillende geloven, culturen en levensovertuigingen.

B De schoolorganisatie

De totaalscore voor de schoolorganisatie is een **6,3** (vorig jaar 7,0). De staat van het gebouw en de verkeerssituatie scoren voor het eerst een onvoldoende. Ook de inrichting van het gebouw en de veiligheid van gebouw, speelplein en speeltoestellen scoren slecht. Men is wel tevreden over de schooltijden, de sfeer op school en in de klas en het regelen van vervanging bij afwezigheid van de leerkracht.

Bijzonderheden t.a.v. door ouders geplaatste opmerkingen:

De slechte staat van de wc's wordt veelvuldig genoemd. Over de flexibiliteit van het overblijven, niet kunnen ruilen, dure strippenkaart zijn de ouders niet tevreden. Er is daarnaast ergernis over de verkeersveiligheid rondom school, vooral het in/uit laten stappen van kinderen blijft lastig net zoals de auto's in de vakken parkeren. Ook het toezicht op het schoolplein laat te wensen over.

C Het onderwijs

De totaalscore voor het onderwijs is een **6,9** (vorig jaar 7,5). De kinderen gaan graag naar school en doen graag met buitenschoolse activiteiten mee de score is hier dan ook een 7,4. De laagste score gaat naar de mate waarop de leerkracht signaleert wanneer de leerling problemen met de leerstof heeft (5,9).

Bijzonderheden t.a.v. door ouders geplaatste opmerkingen:

Enkele malen wordt genoemd dat terugkoppeling te lang uitblijft wanneer het niet goed gaat met de leerling zodat er een achterstand ontstaat. Ook is er weinig oog voor de behoefte van het kind als dit meer uitdaging nodig heeft.

Het pestgedrag mag beter worden aangepakt.

D Contacten met ouders

De totaalscore voor het contact met de ouders is een **6,7** (vorig jaar 7,3).

Men is minder positief ten aanzien van de toegankelijkheid van een vertrouwenspersoon 6,0. Het hoogst gewaardeerd worden de nieuwsbrief 7,5 en de mogelijkheden om aan ondersteunende activiteiten deel te nemen 7,4.

Bijzonderheden t.a.v. door ouders geplaatste opmerkingen:

Een aantal ouders geeft aan dat er behoefte is aan meer contact met de leerkracht. Ook als het goed gaat met de leerling is dit wenselijk. Ook zou men het op prijs stellen als er sneller contact is/actie ondernomen wordt wanneer een kind problemen heeft. Het rapport is moeilijk interpreteerbaar en onpersoonlijk.

De bekendheid van alle teamleden scoort 63%. Dit is hoger dan afgelopen jaar. De ouders krijgen allemaal een nieuwsbrief en deze wordt ook iedere week naar tevredenheid gelezen. De bekendheid met de rol van het bestuur in de schoolorganisatie scoort relatief laag 67%. Een groot deel van de ouders geeft zich wel eens op voor deelname aan activiteiten. Over de jaarkalender en de website zijn de ouders tevreden.

Positieve punten van BS de Buizerd

1. vieringen/activiteiten die de school organiseert
2. sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen
3. contact kind/ouders/leerkracht laagdrempelig
4. sfeer en plezier op school
5. jenaplanwerkwijze
6. projectmatig onderwijs

Verbeterpunten voor BS de Buizerd

1. staat van het gebouw
2. toiletten
3. schoolplein
4. individuele aandacht voor kinderen die beter/slechter zijn
5. communicatie
6. verkeersveiligheid

Opnieuw aanmelden

Bij de vraag of de ouders hun kind opnieuw aan zouden aanmelden bij de buizerd antwoordt **85%** van de ouders positief. Dit is gelijk aan het percentage van het afgelopen jaar. De belangrijkste redenen die hiervoor worden aangevoerd zijn dat men op de buizerd een jenaplan-onderwijs geeft en dat de sfeer goed is op school. Redenen om hun kind niet aan te melden zijn dat de ouders niet tevreden zijn over het beleid/onderwijs op de school.

De enquête

De ouders werd gevraagd naar hun mening ten aanzien van de enquête. Daaruit komt het volgende naar voren;

De ouders zijn overwegend positief. Ook vinden ze het digitaal invullen hiervan makkelijk, overzichtelijk en echt iets van deze tijd. Daar staat tegenover dat de enquête nu door minder mensen is ingevuld.

De ouders vinden de enquête een goed middel om hun mening te geven alleen zijn er nog twijfels over de momenten waarop de enquête ingevuld moet worden (groep 2-4-7 terwijl groep 8 nooit aan bod komt maar ook een belangrijk jaar is).

Werkgroep ouderenquête

Inge Scholten, Mireille Roelofs & Dolinda Rooijackers

Terugkoppeling naar de ouders

. Op de algemene jaarvergadering van de Oudercommissie en de MR in november worden de enquêtes en de acties om knelpunten op te lossen uitgebreid met de ouders besproken.

1.9 De mening van de inspectie

Op 13 september 2005 bezocht de inspecteur onze school in het kader van het periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO).

In zijn rapport kwam hij tot de volgende bevindingen:

“Uit het kwaliteitsprofiel blijkt dat De Buizerd in ruim voldoende mate aan de meeste criteria voor kwalitatief goed onderwijs voldoet.”

“De cognitieve resultaten van de school zoals gemeten met de CITO eindtoets en via het leerlingvolgsysteem geven al jaren een positief beeld te zien. In de voorafgaande jaren en scoorde de school zelfs significant boven het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden. Ook de resultaten op tussenliggende momenten zijn naar behoren. Alleen de resultaten van groep 3 stelden teleur. De school geeft aan dat een dergelijke trend al enige tijd werd gesignaleerd. Deze bevinding vloeit voort uit de evaluatie van de opbrengsten die de school jaarlijks maakt. Dit probleem heeft men opgepakt door een nadere analyse te maken van het taalonderwijs in de groepen 1 en 2 en het leesonderwijs in groep 3 op basis van de logopedische screening en de herfstsignalering. Ook heeft de school de resultaten van het technisch lezen in groep 4 over de jaren bekeken. Uit het een en ander blijkt dat de resultaten na de “dip” in groep 3 weer beter worden.”

“De school beschikt over voldoende instrumenten en procedures om leerlingen te volgen en op tijd te signaleren of zich stagnatie of terugval in de ontwikkelingen van leerlingen voordoet. De procedures die men daarbij hanteert en de criteria voor extra zorg zijn echter nog niet voldoende duidelijk. Uit de analyse die de school zelf gemaakt heeft, blijkt dat veel knelpunten betrekking hebben op de ondersteuning van zorgleerlingen in de klas en de planmatigheid waarmee de zorg gegeven wordt.”

“Hoewel de inspectie dus verbeterpunten signaleert, is zij van mening dat het onderwijs op De Buizerd voor de leerlingen plezierig is. Het pedagogisch klimaat is een van de sterke punten van de school en De Buizerd profileert zich, behalve met goede opbrengsten, ook nog via de creatieve vakken en met de intussen beroemde schoolband.”

Oordeel over 2008/2009

Voor het schooljaar 2008/2009 komt de inspectie tot de conclusie dat de leerresultaten van de leerlingen op de school aan het einde van de schoolperiode fors boven het verwachte niveau liggen.

De leerresultaten van de leerlingen gedurende de schoolperiode liggen op het verwachte niveau.

De inspectie heeft haar oordeel gebaseerd op de gegevens over opbrengsten van de landelijk genormeerde toetsen die we gedurende het schooljaar afnemen.

Op basis van de opbrengsten van het schooljaar 2008/2009 ziet de inspectie geen aanleiding om aanvullende informatie te vragen.

HOOFDSTUK 2 ONDERWIJSKUNDIG BELEID

gerealiseerd	Niet gerealiseerd	
--------------	-------------------	--

2.1 Evaluatie beleidsvoornemens 2008-2009 Speerpunten

2008-2009	Activiteiten	Betrokkenen
1. Wereld Oriëntatie	We gaan 5 projecten van "Alles-in-1" doen elk van ca. 5 weken	Werkgroep W.O., Team.
	We willen komen tot een document met draaiboek voor 3 jaren waarmee alle kerndoelen gedekt worden. Dus ook de leerlijnen worden duidelijk omschreven. In het draaiboek wordt ook duidelijk vastgelegd hoe wij "de fiets van Jansen" hanteren.	Jenaplan Adviesdienst, Team.
2. Topografie	In de bovenbouw wordt voor de topografie de projecten Nederland, Europa en de Wereld gebruikt. Er zal een jaarprogramma voor gemaakt worden	Werkgroep W.O., Bovenbouw
3. Aardrijkskunde	De oude methode "Een wereld van verschil" zal bekeken worden op onderwerpen die naast "Alles-in-1" nog gebruikt moeten worden.	Werkgroep W.O. Leerkrachten niv gr 5 t/m 8
4. Technisch lezen	De gekozen methode voor voortgezet technisch lezen wordt ingevoerd conform de afspraken. In december en juni wordt de invoering geëvalueerd onder leiding van een externe deskundige.	Werkgroep technisch lezen, Team, Medewerker Marant
5. ICT	Er wordt een studiedag (of ochtend) georganiseerd om met behulp van de workshopgenerator te komen tot een actieplan voor de komende 3 jaar. ICT beleidsplan bespreken en vaststellen	ICT coördinatoren, Team, Stuurgroep ICTBO Wijchen
6. Revitalisering schoolgebouw	Het vaststellen van een Technisch Ontwerp Aanbesteding en start van de bouw	Werkgroep, Team, Architect, Gem., Bestuur
7. Intervisie	In het kader van de doorgaande lijn tussen bouwen zullen enkele collega's gericht bij elkaar gaan kijken in de groep..In het team wordt verslag gedaan	Een aantal collega's uit verschillende bouwen
8. Kind-volgsysteem Onderbouw (OVM)	Selecteren en implementatie van nieuw kind-volgsysteem en training hiervoor.	Leerkrachten OB en zorgcoördinator

Lopende zaken

Technisch lezen	Evaluatie aan het einde van het jaar. Doelstellingen vergelijken met toetsresultaten. Vastleggen van de manier van werken in een kwaliteitsdocument.	Team, Midden- en Bovenbouw
IPB	Een werkgroep van directeuren zal voorstellen doen om de wet BIO op een verstandige manier te implementeren. Met elke leerkracht zal een functioneringsgesprek plaatsvinden. Het verslag hiervan komt in de personeelsfile. Start met het aanleggen van een leerkrachtenportfolio	Directeuren Kans & Kleur, Team
Begrijpend lezen	Evaluatie van het gebruik van de methode, vaststellen van afspraken	Team, Medewerker Marant
Dyslexieprotocol groep 5 t/m 8	Evaluatie van het protocol in juni	Interne Begeleidster MB en BB
ICT	Demonstratie van de mogelijkheden van CITO LOVS	IB-er en directie ICTBO stuurgroep
Schoolplein	Vaststellen van het plan voor de onderbouw	Werkgroep schoolplein, Team
Hoogbegaafdheid	Er wordt een presentatie georganiseerd door een externe deskundige. Vaststellen van een procedure voor signalering van Hoogbegaafdheid	IB-er, directie en externe deskundige
Samenwerking Buizerd en St. Jan Baptist	Evaluatie van de samenwerking en eventueel bijstellen van het stappenplan	Directie, team, MR

2.2 Nadere toelichting beleid 2008/2009

2.2.1 Jenaplanontwikkeling:

- Stamgroepen

Vanuit onze Jenaplanvisie blijft het werken in de stamgroep één van de belangrijkste elementen. De specifieke pedagogische situatie die hierdoor wordt gecreëerd is een basis voor ons werken in de groep. In de afgelopen jaren is er een druk gevoeld om de niveautijd ten opzichte van de tijd in de stamgroep uit te breiden. Dit om meer ruimte te bieden voor instructie van cognitieve vaardigheden.

We hebben in het afgelopen jaar de werkdruk op voelen lopen

- doordat het programma in *niveautijd* steeds zwaarder is geworden en er nauwelijks uitloop is
- Er veel overleg gevoerd moet worden tussen stam –en niveauleerkrachten
- Werkzaamheden kunnen nauwelijks uitgesteld worden naar een geschikter tijdstip (ritmisch weekplan komt het gedrang.
- De vraag naar extra aandacht en zorg steeds groter lijkt te worden

We willen daarom volgend jaar ons bezinnen op onze organisatie (stamgroep en niveaugroep). En gaan in dat kader komend schooljaar andere Jenaplanscholen bezoeken om hun oplossingen en successen te bekijken.

- Wereldoriëntatie

Binnen dit Jenaplan-kernpunt hebben we de laatste jaren belangrijke stappen gezet. We hebben gekozen voor een compleet andere opzet: De vakken biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, een stuk taal, engels, drama en handenarbeid worden nu geïntegreerd aangeboden in thema's, waaraan per thema ca 5 weken door de hele school aan wordt gewerkt.

We betrekken de kinderen meer de keuze van de onderwerpen binnen een thema en motiveren hen met hun eigen leervragen te komen. Door een betere motivatie en meer betrokkenheid zien wij de "leerstof" beter bekijken.

We hebben gekozen voor de methode "Alles-in-1" Deze methode geeft ons een houvast bij het vormgeven van het thematisch onderwijs. De onderbouw werkte al thematisch en maakt haar eigen materiaal rond hetzelfde thema.

- OntwikkelingsGericht Onderwijs (OGO) in de onderbouw

In de afgelopen jaren is er in de onderbouw hard gewerkt aan een andere manier van werken. Deze manier van werken sluit goed aan bij de Jenaplanuitgangspunten.

Een aantal belangrijke kenmerken van OGO zijn:

De kinderen worden gezien en behandeld als personen die een eigen bijdrage kunnen leveren bij gezamenlijke activiteiten en daarbij door sturing van de leerkracht boven hun mogelijkheden van dat moment uitkomen.

Het onderwijs sluit aan bij eigen initiatieven van de kinderen.

Er worden samen met de groep zinvolle betekenisvolle leersituaties gecreëerd (bijv. winkel, restaurant, tentoonstelling, ziekenhuis, sportschool, etc). Binnen de gekozen context worden bepaalde vaardigheden, normen en houdingen geleerd. De kinderen worden direct betrokken bij het samenstellen van een zinvolle en uitdagende leeromgeving.

Door interactie met anderen vinden de kinderen mogelijkheden om ook dat te doen wat zij eerst anderen zagen doen.

- Implementatie van de "Kleine Kring" in de Onderbouw

Om aan één kant een goede houding voor zelfstandig werken op te bouwen en aan de andere kant gerichte instructie te kunnen geven is de Kleine Kring ingevoerd. Een kleine groep kinderen krijgt instructie en de anderen moeten zelfstandig taken uitvoeren en hun probleempjes zelf oplossen. In de Grote Kring wordt dit vervolgens geëvalueerd.

2.2.2 Ontwikkelingen op het gebied van Lezen

Technisch Lezen

We hebben onze manier van werken vastgelegd in een kwaliteitsdocument “Doorgaande Leerlijn Technisch Lezen” Hierin beschrijven wij hoe wij ons technisch lezen (vanaf beginnende geletterdheid) hebben georganiseerd en welke doelen wij ons stellen. Belangrijk hierbij is een aantal kwaliteitsindicatoren waaraan het technisch lezen moet voldoen:

1. een goede methode en structuur in werken (nieuwe methode “Veilig Leren Lezen”)
2. heldere doelstellingen (AVI norm per groep benoemd)
3. monitoren en toetsen van de ontwikkeling van de kinderen (zelfevaluatie van CITO LOVS)
4. goede kennis en vaardigheden bij de leerkracht (begeleiding van Marant)
5. voldoende leertijd (leertijd is bijgesteld voor lezen)

In de afgelopen jaren hebben we gemeten dat het niveau van technisch lezen in de bovenbouw over het algemeen goed is (80 tot 100% beheerst het AVI 9 niveau), maar dat in de middenbouw de doelen (nog) niet worden gehaald. Het verbeteren van resultaat van het technisch lezen in de middenbouw heeft dus een hoge prioriteit gekregen. Belangrijk hierbij is de overgang van onder- naar bovenbouw (niveauverschillen), meer en gerichte instructie en meer oefenen.

De CITO-normering gaat er van uit dat 25% van de kinderen een D of E score heeft. Omdat dit voor ons makkelijk te monitoren is, hebben we dit voorlopig als eerste graadmeter gehanteerd om te bezien in hoeverre ons leesonderwijs verbetert. In het afgelopen jaar zien we wel verbetering, maar kunnen nog niet tevreden zijn. Met name het leesniveau in groep 3 t/m 5 willen we belangrijk beter hebben.

We zullen met de kinderen die onder hun niveau presteren extra elke dag connect lezen gaan doen. Ook zullen we de doorgaande lijn van groep 2 naar 3 op dit gebied beter in beeld brengen. (Kinderen moeten niet door ons “opgehouden” worden!)

Uitslagen CITO technisch lezen DMT kaart 1 (groep 3 en 4) en kaart 3 (groep 5 t/m 8)

Groep	Percentage D en E scores					
	gr3	gr4	gr5	gr6	gr7	gr8
juni 2007	31%	26%	28%	22%	15%	11%
juni 2008	11%	26%	19%	13%	3%	12%
juni 2009	16%	19%	18%	8%	12%	16%

Voortgezet technisch lezen

Onder leiding van een externe deskundige van Marant hebben we een nieuwe werkwijze en methode voor Voortgezet Technisch lezen in groep 4 t/m 8 (“Lekker lezen”) geïmplementeerd. Het komende cursusjaar wordt de organisatie in groep 4 en 5 nader bekeken.

Begrijpend Lezen

We evalueren jaarlijks onze werkwijze (afspraken en knelpunten) en monitoren onze resultaten.

Uitslagen CITO Begrijpend Lezen

Groep	Percentage D en E scores				
	gr3	gr4	gr5	gr6	gr7
juni 2007	31%	10%	9%	3%	10%
juni 2008	30%	12%	15%	7%	3%
juni 2009	20%	17%	16%	10%	8%

2.2.3 Overige onderwerpen

Topografie en Aardrijkskunde

Het maken van een nieuwe leerlijn voor topografie is niet gebeurd vanwege tijdgebrek. Het komt volgend jaar bij de speerpunten voor Wereldoriëntatie.

ICT

Er is een studiemiddag georganiseerd en dit heeft geresulteerd in ICT beleidsplan voor de komende 3 jaar.

Revitalisering schoolgebouw

Er is in overleg met architect, team en bestuur een voorlopig ontwerp vastgesteld met bijbehorende begroting. De gemeente heeft € 400.000,- beschikbaar gesteld en het bestuur heeft gesteld alleen aantoonbaar afgeschreven zaken te kunnen bekostigen. Dit betekende dat er een nieuwe plan gemaakt wordt (het derde plan). In de loop van het jaar 2009 moeten hier knopen over doorgehakt worden.

Intervisie

In het kader van mobiliteit (leerkrachten naar een andere bouw) zijn intervisie-bezoeken geweest. Dit is prima bevallen. In het nieuwe schooljaar moet coaching georganiseerd worden voor de leerkrachten die daar behoefte aan hebben.

Zorgsysteem en dyslexieprotocol

We hebben onze zorg duidelijk beschreven in een aantal procedures. Ook hebben we veel aandacht besteed aan een betere organisatie van de zorgcoördinatie. Dit heeft er onder andere toe geleid dat er nu twee zorgcoördinatoren zijn. Eén voor de bovenbouw en één voor de Onder- en Middenbouw.

Er is voor groep 1 t/m 8 een dyslexieprotocol opgesteld om kinderen die met beginnende geletterdheid of technisch lezen niet op niveau presteren adequate zorg te geven.

IPB

Bijna alle functioneringsgesprekken zijn gehouden voor 1 januari 2009. Van alle gesprekken is een verslag in de personeelsfile. Volgend jaar zal de directeur alle klassen bezoeken.

Schoolplein

Er is een plan gemaakt door de werkgroep, dat het plein in drie delen opdeelt:

Een plek op de sporten, een plek om de spelen en een plek om rustig te zitten. Er is een begin gemaakt met de uitvoering. In het komende jaar hopen we het plein voor het grootste deel klaar te hebben

Hoogbegaafdheid

Er zijn samen met het team van St Jan Baptist twee presentaties geweest geleid door Silvia Drent en we hebben besloten het Digitaal Handelingsplan voor Hoogbegaafdheid (DHH) het komend jaar stapje voor stapje in te voeren. De zorgcoördinator zal dit proces vorm gaan geven.

Samenwerking tussen Buizerd en St Jan Baptist

De samenwerking is binnen de MR-en van Buizerd en St. Jan Baptist als positief beoordeeld. komend schooljaar voeren we het stappenplan verder uit.

2.3 Vastgesteld beleidsplan voor het schooljaar 2009-2010

2009-2010	Activiteiten	Betrokkenen
1. Wereld Oriëntatie	We gaan 5 projecten van "Alles-in-1" doen elk van ca. 5 weken. We willen komen tot een document met draaiboek voor 3 jaren waarmee alle kerndoelen gedekt worden. Dus ook de leerlijnen naast de projecten worden duidelijk omschreven. In het draaiboek wordt ook duidelijk omschreven hoe wij "de fiets van Jansen" hanteren.	Werkgroep W.O, Team, Jenaplan Adviesdienst
2. Topografie	In de bovenbouw wordt voor de topografie de projecten Nederland, Europa en de Wereld gebruikt. Er zal een jaarprogramma voor gemaakt worden	Werkgroep W.O., Bovenbouw
3. Aardrijkskunde	De oude methode "Een wereld van verschil" zal bekeken worden op onderwerpen die naast "Alles-in-1" nog gebruikt moeten worden.	Werkgroep W.O. Leerkrachten niv gr 5 t/m 8
4. Technisch lezen	Voor de ondersteuning voor de middenbouw wordt door Gerard samen met de zorgcoördinatoren een plan voorgesteld. Extra connect lezen in groepjes, Ondersteuning in de groep en facilitering bij toetsafname	Directie en zorgcoördinatoren, Leerkrachten MB
5. ICT	Uitvoering van het ICT beleidsplan	ICT coördinatoren, Team.
6. Revitalisering schoolgebouw	Het vaststellen van een Technisch Ontwerp Aanbesteding en start van de bouw	Werkgroep, Team, Architect, Gem., Bestuur
7. Intervisie	Gerard gaat voorstellen maken voor coaching voor wie dat wenst en waar het noodzakelijk is. Collega's kunnen gericht bij elkaar gaan kijken. Gerard komt bij iedereen op bezoek in de klas	Een aantal collega's uit verschillende bouwen, directie
8. Nieuwe methode rekenen en taal	Twee werkgroepjes gaan zich oriënteren op een nieuwe reken –en taalmethode.	Werkgroepen en externe deskundige
9. Pedagogische uitgangspunten Jenaplan zichtbaar maken	Momenten van samenwerking en zelfverantwoordelijk werken creëren. 21 september gaan alle leerkrachten een dag naar andere Jenaplanscholen. 5 nov gaan alle leerkrachten naar de Jenaplanconferentie	Alle leerkrachten, externen
10. Hoogbegaafdheid	Implementatie van het Digitaal Hoogbegaafdheids Handelingsplan (DHH). Gefaseerd	Zorgcoördinator, directie
11. Verkeersmethode	Onder leiding van een externe deskundige wordt een methode voor Verkeer geselecteerd	Marant, Team

Lopende zaken

2009-2010	Activiteiten	Betrokkenen
IPB	Een werkgroep van directeuren zal voorstellen doen om de wet BIO op een verstandige manier te implementeren. Met elke leerkracht zal een functioneringsgesprek plaatsvinden. Het verslag hiervan komt in de personeelsfile. Verder met het aanleggen van een leerkrachtenportfolio	Directeuren Kans & Kleur, Team
Begrijpend lezen	Evaluatie van het gebruik van de methode, Afspraken vastleggen in een kwaliteitsdocument	Team, Medewerker Marant, Directie
Jubileumjaar: de Buizerd wordt 50 jaar	Vaststellen van een draaiboek van activiteiten en datum	Werkgroep, kinderen en ouders
Kind-Volgsysteem Onderbouw (OVM)	Evaluatie en demo in het team	Leerkrachten OB en zorgcoördinator
Invoering van het leerlingadministratie Systeem Parnassys	Alle kinderen worden ingevoerd met de relevante zorggegevens en documentatie. De gegevens worden uitgewisseld met die van de IB groep.	Administratie en zorgcoördinatoren
Schoolplein	Uitvoeren van het plan voor MB en BB	Werkgroep schoolplein, Team, conciërge
Doorgaande lijn onderbouw-middenbouw	Inventariseren welke onderwijs-inhoudelijke zaken al goed doorlopen. Knelpunten inventariseren en Plan van Aanpak maken	Leerkrachten OB en MB
Samenwerking Buizerd en St. Jan Baptist	Evaluatie van de samenwerking en eventueel bijstellen van het stappenplan	Directie, team, MR

HOOFDSTUK 3: PERSONEELSBELEID

3.1 Evaluatie en bijstelling beleidsvoornemens

3.1.1 Personeelsbeleid op Stichtingsniveau:

IPB /BIO

Het personeelsbeleid wordt op hoofdlijnen gestuurd vanuit de Stichting. De directeuren wisselen ervaringen uit over de verschillende gesprekken binnen IPB (Integraal Personeels Beleid). Er is afgesproken ervaring op te doen met de gesprekkencyclus.

Geïntegreerd met het IPB is de wet BIO (Beroepen In het Onderwijs). Hierin zijn de competenties van leerkrachten vastgelegd (Welke vaardigheden en welke kennis mag van een goede leerkracht verwacht worden). Op stichtingsniveau is een werkgroep van directeuren die de implementatie van deze wet voorbereidt en aanstuurt.

Het komende schooljaar zullen de leerkrachten verder geïnformeerd worden over de wet BIO en de gevolgen hiervan.

3.1.2 Personeelsbeleid op schoolniveau:

Wij onderkennen het belang van een goed personeelsbeleid en het welbevinden van de leerkrachten op de school waar ze werken. Dit blijkt onder andere uit het feit dat wij dit expliciet opgenomen hebben in onze visie

- *We willen ons onderwijs zo organiseren dat de leerkrachten met plezier doen waar ze goed in zijn .*
- *We streven naar het optimaal houden van onze deskundigheid, onze betrokkenheid en ons enthousiasme.*

Werken aan onze onderwijs-inhoudelijke visie

Dit begint met het vertalen van onze onderwijs-inhoudelijke idealen naar onze onderwijspraktijk.

Ook het afgelopen jaar zijn we druk bezig geweest het concretiseren van de Jenaplanaspecten in ons onderwijs en gaan daarmee door. (zie hoofdstuk 1 en 2)

Formatiebeleid

Begin februari zijn in het team de mogelijkheden besproken voor de formatie van het nieuwe schooljaar.

We kunnen de situatie van 14 stamgroepen handhaven. Dit betekent wel dat in de bovenbouw de groepen gemiddeld iets kleiner zijn dan in de middenbouw. We zien dit als een tijdelijk voordeel voor de kinderen.

We hebben gekozen voor één grote niveaugroep 8 (25 kinderen). Alle andere niveaugroepen zijn gesplitst (gemiddeld ca 21 kinderen per niveaugroep en 25 kinderen per stamgroep)

We handhaven twee zorgcoördinatoren.

Mobiliteit

We streven er naar dat leerkrachten niet automatisch jarenlang in een bouw blijven. Na ca. 5 jaar wordt gekeken naar het veranderen van bouw. De voordelen die we hiermee willen uitnutten zijn:

- de doorlopende lijn in school bevorderen (voor de kinderen en de leerkrachten)
- persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten stimuleren
- veranderingsgezindheid bevorderen

In de functioneringsgesprekken komt mobiliteit aan de orde bij diegenen die hiervoor in aanmerking komen. Besproken wordt dan welke faciliteiten en coaching nodig zijn voor een succesvolle overstap naar een andere bouw.

Het streven is weer dat alle functioneringsgesprekken voor januari plaatsvinden.

Begin 2010 zullen we dan besluiten kunnen nemen voor de formatie 2010/2011.

Aanname nieuwe collega's

In het afgelopen jaar hebben we afscheid genomen van Loes Wijffels. Hierdoor was het mogelijk om twee jonge collega's een (bijna) volledige vaste benoeming te geven.

Ten behoeve van de administratie zijn de uren van Tika Cornelissen met een middag uitgebreid. Zij assisteert de directeur nu alle ochtenden en de hele vrijdag.

Hiernaast vervult zij ook een aantal ondersteunende taken in verschillende groepen van de Middenbouw. Ook in de samenwerking met Jan Baptist heeft zij een taak.

Taakbeleid

Aan het einde van het schooljaar is de taakverdeling geëvalueerd en bijgesteld voor het komende schooljaar. Ook zijn de collega's geïnformeerd over de nieuwe uitgangspunten van het taakbeleid en de invulling die de Samenwerkingsstichting kans en kleur hier aan geeft.

Nascholing

In het afgelopen jaar is op beperkt gebied nascholing gevolgd.

Monique Severijnen (zorgcoördinator) heeft het laatste jaar JVC (Jenaplan Video Coaching) afgemaakt en is bijna gediplomeerd.

Alle collega's hebben de sessies van het Digitaal Handelingsplan Hoogbegaafdheid gevolgd.

De collega's van de onderbouw hebben OVM trainingen gedaan.

Drie collega's hebben de Jenaplanconferentie bijgewoond

Vier collega's hebben een BHV update-cursus gevolgd en drie collega's een EHBO cursus.

De zorgcoördinatoren hebben een aantal cursussen gevolgd op het gebied van RT.

ARBO

De RI&E (Risico Inventarisatie & Evaluatie gedaan door de ARBO dienst) van 2006 gaf naast een aantal complimenten ook weer een aantal punten ter verbetering.

Naar aanleiding hiervan en met behulp van onze eigen waarnemingen is er weer een plan van aanpak gemaakt voor 2008/2009. Dit is besproken in het BHV-team.

Dit team bestaat uit vijf collega's die samen de Bedrijfshulpverlening vormgeven.

Elk jaar volgen zij de updatecursus BHV.

Het team verzorgt ook de EHBO.

Verder is er een duidelijke taakverdeling afgesproken

BHV-team:

Paul Broens	leerkracht	EHBO-aanspreekpunt bij incidenten,
Sandra de Jong	leerkracht	EHBO-aanspreekpunt bij incidenten, materiaal, Bijhouden van het ongevallenregister
Wieneke Arends	leerkracht	Handenarbeid materialen, EHBO
Wim Joosen	conciërge	Veiligheidscoördinator, Veiligheid gebouw, Calamiteitenplan
Gerard de Haan	directeur	Eindverantwoordelijke veiligheid

HOOFDSTUK 4.: OVERIGE BELEIDSTERREINEN

4.1 Algemeen Strategisch beleid

Voor de Samenwerkingsstichting Kans en Kleur geldt:

Elk kind krijgt zijn kans en elk schoolteam ontwikkelt zijn eigen kleur

Hierdoor zullen de kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke, respectvolle en positief kritisch denkende mensen.

Dit onderwijs doet recht aan de levensbeschouwelijke achtergrond van de leerlingen en hun ouders en past binnen de huidige pluriforme samenleving.

De Stichting zal al het mogelijke doen om een rijke schakering van onderwijs (wat betreft onderwijskundige concepten en grondslag) in alle woonkernen te kunnen bieden.

4.1.1 Bovenschoolse werkgroepen

Bovenschools is een aantal werkgroepen actief om strategisch beleid te formuleren en uit te voeren. In deze werkgroepen hebben directeuren van de scholen zitting. Op dit moment kent de stichting de volgende werkgroepen:

1. Kwaliteitszorg en Onderwijsontwikkeling
2. Passend Onderwijs
3. Financiën
4. Personeel
5. Identiteit

Elke werkgroep heeft een taakbeschrijving vastgesteld en komt met voorstellen en ook besluiten. Deze worden in het directiebestuur van de stichting toegelicht.

De werkgroepen kunnen zich laten ondersteunen door een externe deskundige en/of voorstellen om de scholen te laten ondersteunen door een externe deskundige.

Projectgroepen

Binnen de organisatie kennen we ook projectgroepen die coördinerende taken uitvoeren.

ICTBO Wijchen

Onder leiding van de ICTBO stuurgroep wordt een aantal praktische zaken op ICT gebied voor alle scholen gecoördineerd (netwerkbeheer en storingen). Bovendien wordt de samenwerking tussen de scholen gestimuleerd en wordt er meerjarenbeleid geformuleerd (zie ook www.ictbowijchen.nl)

POVO werkgroep

Komt met voorstellen voor de verbetering van de aansluiting tussen het Primair Onderwijs en het Voortgezet Onderwijs van Wijchen.

WAL (Werkgroep Afstemming leerlingenzorg)

Overlegorgaan van alle interne begeleiders van de basisscholen van Wijchen om de leerlingenzorg op elkaar af te stemmen en te overleggen.

KuCuWijchen

Werkgroep voor de coördinatie en stimulering van het Kunst –en Cultuuronderwijs op de scholen

HOOFDSTUK 5.: ONZE ZORG VOOR KWALITEIT

5.1 Evaluatie beleidsvoornemens 2008/2009

5.1.1 Randvoorwaarden:

De zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs betreft ook andere zaken dan het onderwijs zelf. In de sfeer van de randvoorwaarden en organisatie hebben we het ons het afgelopen jaar weer gericht op de bekende punten o.a.

- heldere besluitvorming
- het duidelijk stellen van prioriteiten
- planmatig werken
- open en directe communicatie
- bouw –en teamvergaderingen met hun eigen verantwoordelijkheden
- organisatie met een staf van bouwcoördinatoren en directeur
- aanschaf nieuw materiaal en het goed gebruik van bestaand materiaal
- uitstraling gebouw en lokalen

5.1.2 5 kwaliteitsindicatoren.

Het hulpmiddel KIK (Kwaliteit in Kaart) hebben wij het afgelopen jaar niet goed kunnen gebruiken. We hebben als structuur voor het verbeteren en het borgen van kwaliteit vijf kwaliteitsindicatoren gehanteerd.

1. Heldere meetbaren doelen stellen
2. Deze doelen jaarlijks monitoren
3. Voldoende leertijd organiseren
4. Goede werkwijze en methode aanschaffen
5. Training van de leerkrachten

Bovenschools zijn we ons aan het oriënteren welk hulpmiddel goed bij onze scholen past.

5.1.3 Planmatig werken

We zijn met onze verbeteracties planmatig te werk gegaan. Heldere SMART doelstellingen, instelling van werkgroepen, een duidelijk stappenplan, planning van de te bespreken onderwerpen in team –en bouwvergaderingen en een evaluatie aan het einde van het schooljaar. Duidelijke voorbeelden hiervan zijn

- de opzet om de opbrengsten van het technisch lezen te verbeteren.
- de wijze waarop het ICT beleidsplan tot stand is gebracht.
- de selectie van het Handelingsplan voor Hoogbegaafdheid, het volgsysteem voor de onderbouw en het nieuwe leerlingadministratiesysteem

HOOFDSTUK 6 KENGETALLEN

6.1 Kinderen

Verloop kinderaantal over de afgelopen 6 jaar op teldata:

jaar	aantal	OB	MB	BB
2004	304	74	113	117
2005	311	77	114	120
2006	315	78	118	119
2007	309	84	122	103
2008	316	81	129	106
2009	325	76	131	118

Instream

Jongste kleuters	38
Kinderen van andere scholen	12
Totaal	50

Uitstroom

8 ^e jaars kinderen	31
Kinderen naar SBO	0
REC's	0
Naar andere basisscholen	<u>10</u>
Totaal	41

Kinderen die extra meetellen (door andere moedertaal of beperkte opleiding ouders)

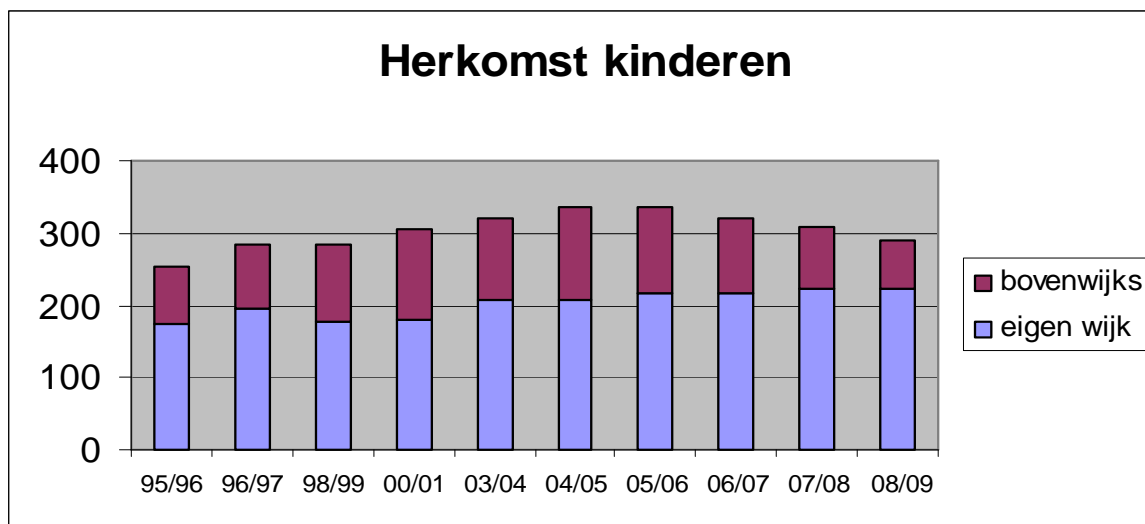
gewicht	2004	2005	2006	2007	2008	2009
0,25	5	3	2	2	1	0
0,90	27	24	18	11	6	0
0,3			4	4	10	16
1,2			2	6	9	16
totaal	32	27	26	23	26	32

Kinderen met Leerling Gebonden Financiering:

2004	2
2005	2
2006	5
2007	3
2008-	4
2009	4

Herkomst kinderen

Onze school wordt voor circa 75% gevoed door leerlingen uit de wijken direct rond de school (Heilige Stoel, Homberg/Kraaijenberg en Noord). 23% komt uit verder gelegen wijken en bijna 2% komt van nog verder (Nijmegen, Alverna, Leur, etc.). We verklaren deze spreiding uit het feit dat wij de enige Jenaplanschool zijn in Wijchen en dat er ouders zijn die bewust kiezen voor dit type onderwijs. In de afgelopen drie jaren zien we een stijging van kinderen uit de directe buurt.



CITO uitslagen eindtoets:

<i>Jaar</i>	<i>schoolgemiddelde</i>	<i>aantal II-en met LWOO</i>	<i>korter dan 6 jaar op school</i>
2004	535	6	12
2005	538*	6	6
2006	540*	5	6
2007	538*	9	14
2008	539*	7	12
2009-	539	3	13

*) Gemiddelde zonder kinderen met een toegewezen LWOO indicatie

Verwijzing naar het vervolgonderwijs

<i>Schooladvies</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>
VMBO-B	3	1
VMBO K	6	0
VMBO-K/T	2	3
VMBO-T	9	5
VMBO-T/HAVO	2	3
HAVO	7	5
HAVO/VWO	6	4
VWO	8	9

Geregistreerde ongevallen

Op onze school is in het afgelopen jaar één ongeval geregistreerd.

Bij alle ongevallen wordt door de directeur nagegaan of er sprake was van een gevaarlijke situatie. Waar nodig worden maatregelen genomen.

In teamvergaderingen wordt regelmatig aandacht gevraagd voor de procedures bij ongeval en calamiteit. Deze besprekingen zijn naar aanleiding van de jaarlijkse ontruimingsoefening. De aanwezigheid van de huisartsenpost op 30 m. lopen wordt als zeer belangrijk ervaren. We hebben de afspraak gemaakt dat we bij calamiteiten gewoon kunnen binnen kunnen lopen.

Analyse van de kengetallen:

Kinderen

Stijging van het totaal aantal kinderen

In de afgelopen jaren was er sprake van een stijging van de instroom van het aantal jongste kleuters (zie blz 18) In het afgelopen jaar is sprake van een daling van de instroom van jongste kleuters. Doordat de stijging van de vorige jaren doorwerkt is het totaal aantal kinderen op school toch gestegen. In komende jaren zal de groei ook doorwerken in de bovenbouw. Wanneer de instroom van jongste kleuters niet verder terugloopt betekent dat dat ook volgende jaar het totale aantal kinderen nog wat zal stijgen. Wanneer het aantal leerlingen weer zal dalen is lastig te voorspellen. De prognose van de gemeente voorziet wel een duidelijke daling.

Wanneer de school er in slaagt zich als Jenaplanschool goed te profileren is onze verwachting dat het aantal kinderen redelijk stabiel zou kunnen blijven of slechts licht zal dalen. Dit ondanks de sterke vergrijzing van de wijk Noord.

Een belangrijke factor hierbij is wel dat ons schoolgebouw verbeterd wordt. Op dit moment is de uitstraling van de Buizerd qua gebouw slecht. Zeker ten opzichte van de omliggende scholen doe onlangs ingrijpend vernieuwd zijn. Ik vermoed dat deze factor ook van invloed geweest is op de dalende instroom van jongste kleuters.

Zorgkinderen

Wij zien in de afgelopen jaren een toename van het aantal "zorgkinderen". Dit zowel in de toetsresultaten als in het sociaal emotioneel gedrag in de klas en daarbuiten. Dit betreft zeker niet altijd de kinderen met een leerlinggewicht (zie blz. 18). Om in de komende jaren deze kinderen op tijd en op de juiste manier de extra zorg te kunnen geven, blijft de organisatie van onze zorg hoge prioriteit houden. We hebben het afgelopen jaar met twee zorgcoördinatoren (één voor de bovenbouw en één voor de onder –en middenbouw) gewerkt en dat werpt zijn vruchten af..

De discussie over waar onze grenzen liggen als team wordt met enige regelmaat gevoerd bij de leerlingbesprekingen in de teamvergadering. Ook in breder verband (Passend Onderwijs) zal dit in de komende tijd regelmatig aan de orde komen.

Onderwijsopbrengsten

CITO eindscore

De gemiddelde CITO score van onze school heeft voor ons als getal niet zo veel waarde. Het maakt niet inzichtelijk welke ontwikkeling de individuele kinderen hebben doorgemaakt en hoeveel de school daar aan bijgedragen heeft.

Het gemiddelde van de CITO eindtoets was over de afgelopen jaren altijd boven het landelijk gemiddelde.

Het is lastig om conclusies uit de uitslag van de CITO eindtoets te trekken.

De samenstelling van de groep is elk jaar weer heel anders en bovendien zijn er soms minder kinderen met een LWOO beschikking (indicatie voor bijzondere leerachterstanden). Elke kind van groep 8 heeft meegedaan met de CITO eindtoets. De gemiddelde score was 539 (er is dit jaar geen onderscheid gemaakt tussen LWOO en geen LWOO-beschikking)

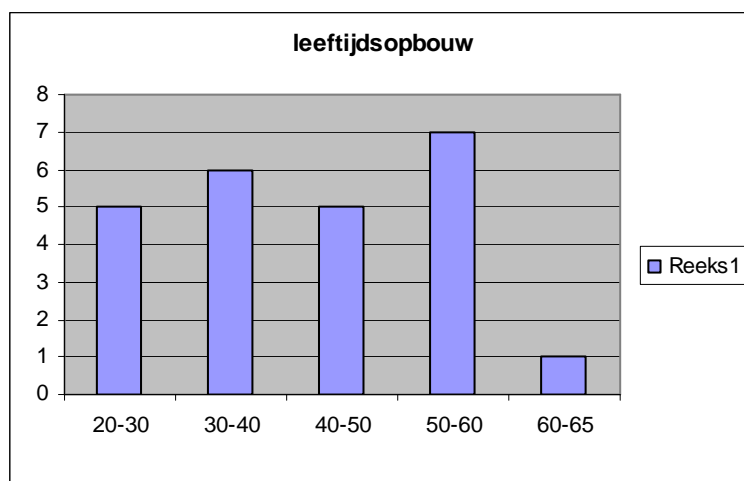
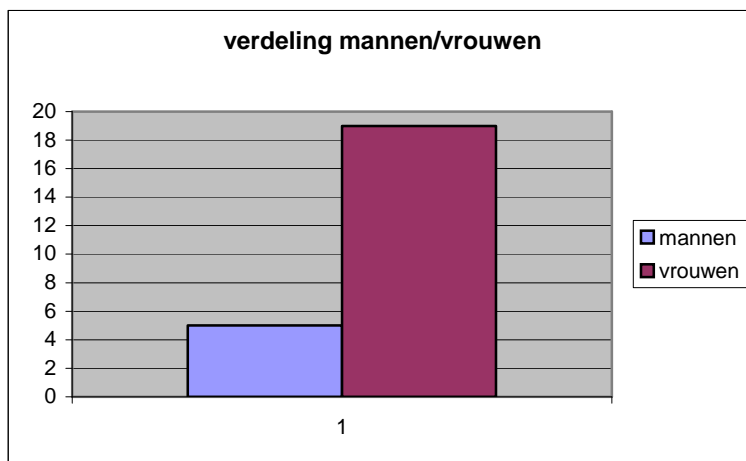
CITO tussentoetsen

Met behulp van de overzichten van het CITO Leerling Volgstelsel brengen we de groepsresultaten in kaart. Deze resultaten worden jaarlijks besproken met de zorgcoördinator en de groepsleerkracht. Belangrijk bij deze besprekingen zijn o.a. de individuele ontwikkeling van de kinderen en de signalen die spreken uit gemiddelden van de groep.

De onderwijsinspectie heeft naar aanleiding van de opbrengsten geoordeeld dat er geen aanleiding is voor nader onderzoek. De opbrengsten zijn dus naar verwachting.

6.2 Het personeel

Behalve de directeur telt de school 23 leerkrachten, waarvan 13 parttimers. Naast groepsleerkrachten kent de school ook een administratieve kracht en twee conciërges.



6.3 Ziekteverzuim

Het ziekteverzuimpercentage van 2008/2009 was 6,25 %. Het totale verzuim binnen de stichting was 8,42 %. Het verzuim op onze school was minder hoog dan in het vorige schooljaar. Dit doordat twee langdurig zieke leerkrachten weer geheel en gedeeltelijk teruggekeerd zijn. Er is regelmatig overleg met de ARBO arts en er wordt steeds kritisch bekeken of ziekteverzuim gerelateerd is aan de werksituatie.

We blijven waakzaam op de werkdruk in ons programma. Deze werkdruk wordt door de leerkrachten over het algemeen als hoog ervaren. We hebben samen richtlijnen opgesteld om alert te zijn voor overbelasting voor onszelf en voor elkaar.